

Чиркова Елена Александровна
Высшая категория
Старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»
Новосибирск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** полноценное воспитание ребенка происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов ДОУ, необходимо вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** структурное объединение педагогов, детей и родителей, детско-родительский клуб, семейный клуб, комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи.*

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей (законных представителей) как детско-родительский клуб раскрывает сегодня качественно новые возможности, как для семьи, так и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Семья дошкольника остро нуждается в компетентной помощи, а клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного сопровождения и просвещения родителей (законных представителей).

Наряду с этим, клубная работа раскрывает перед ДОУ широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет:

- ✓ отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- ✓ вместо ориентировки на общий контингент, организовать дифференцированные группы в зависимости от особенностей и потребностей каждой семьи;
- ✓ отказаться от «добровольно-принудительной» основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей (законных представителей) в мероприятиях;
- ✓ перейти от разовых бессистемных мероприятий к планомерной, систематической, последовательной работе с семьями воспитанников.

Цель деятельности детско-родительского клуба – комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогом ДОУ, гармонизация детско-родительских отношений.

Основными задачами работы детско-родительского клуба являются:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития

ребенка в семье и ДОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей конкретной семьи;

- ✓ создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- ✓ построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОО и семьи;
- ✓ подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию;
- ✓ создание условий для обмена опытом семейного воспитания, в том числе: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей.

Технология организации и функционирования детско-родительского клуба имеет четкую структуру, включающую определенные компоненты. Так, методологический компонент включает актуальность, целеполагание, новизну и критерии оценки эффективности работы. На основе методологического компонента определены составляющие процессуального компонента технологии: этапы, а также задачи, содержание, формы и методы работы на каждом из них.

На первом – подготовительном – этапе работа строится по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для организации детско-родительского клуба;
- ✓ разработка положения о детско-родительском клубе;
- ✓ распределение обязанностей специалистов ДОО;
- ✓ деятельность по планированию работы детско-родительского клуба;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о работе детско-родительского клуба;
- ✓ изучение особенностей, потребностей семей.

Второй – основной – этап реализуется в двух взаимосвязанных блоках: инвариантном (взаимодействие со всем контингентом родителей (законных представителей)) и вариативном (взаимодействие с дифференцированными группами родителей (законных представителей)).

Инвариантный блок – это фундамент их дальнейшего дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения. В процессе взаимодействия родителям (законным представителям) оказывается помощь в овладении системой психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста, обогащения палитры содержательного взаимодействия с ребенком для его разностороннего развития. Кроме того, у них формируется умение применять психолого-педагогические знания в практике повседневного взаимодействия со своим

ребенком, согласовывать свои действия с действиями других взрослых членов семьи.

На основе полученных в результате изучения семей данных, формируется вариативный блок, подразумевающий работу с дифференцированными группами родителей (законных представителей). Содержание, формы и методы отбираются в зависимости от выявленных особенностей, трудностей и потребностей семей. Основой организации любой формы взаимодействия является принцип добровольности.

На третьем – контрольном – этапе происходит оценка эффективности проделанной работы. Основным критерием является соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

Показателями эффективности работы детско-родительского клуба являются:

- ✓ снижение конфликтности в работе педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ повышение посещаемости мероприятий;
- ✓ более высокая активность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ увеличение количества индивидуальных консультаций педагога-психолога и других специалистов ДООУ;
- ✓ изменение характера запросов при консультировании.

Виды детско-родительских клубов

Эффективность данной формы заключается в том, что участие в работе клуба является добровольным, родители (законные представители) детей имеют возможность выдвигать те или иные темы для обсуждения на заседаниях. В работе семенного клуба, как правило, принимают участие разные специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, социальный педагог, инструктор по физической работе, музыкальный руководитель, медицинские работники др.), а также сами родители (законные представители) и дети. Общение в рамках деятельности семейного клуба создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Важно и то, что семейный клуб в ДООУ может быть не один. Такое объединение родителей может быть создано в каждой возрастной группе ДООУ, которую посещают их дети. Кроме того, семейный клуб может объединить будущих родителей или семьи, чьи дети не ходят в ДООУ. Каждый из таких клубов будет иметь свои цели, задачи и формы работы. На сегодняшний день можно выделить следующие виды семейных клубов:

Вид клуба	Содержание работы
Клуб будущих родителей	Психологическая поддержка будущих родителей, подготовка всех членов семьи к принятию малыша, содействие в создании благоприятных условий для развития ребенка с первых дней жизни
Клуб семей	Оказание психолого-педагогической помощи

с детьми раннего возраста, не посещающих ДООУ	родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДООУ, организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащение семейного досуга
Клуб семей воспитанников раннего возраста, посещающих ДООУ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста, обогащение семейного досуга
Клуб "Молодая семья"	Формирование у молодых родителей серьезного отношения к семье, взаимоуважения, пропаганда семейного образа жизни, оказание социальной, психологической, медицинской помощи
Клуб родителей будущих первоклассников	Формирование у родителей знаний о составляющих готовности детей к школе, помощь в подготовке ребенка к поступлению в школу
Клуб многодетных семей	Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганда положительного семейного воспитания, оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции
Клуб неполных семей	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, содействие в формировании благоприятного внутрисемейного климата
Клуб прародителей	Профилактика конфликтов по вопросам воспитания детей между членами семьи разных поколений, психологическая помощь в принятии новых социальных ролей бабушек и дедушек
Клуб для пап	Повышение роли отца в развитии ребенка, активное включение пап в процесс воспитания детей посредством совместной деятельности

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.

3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. _roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005.- С. 221.